

*Гвоздев А.К., Гарянина Т.Е.*

## НЕСТАНДАРТНЫЕ СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Сотрудник полиции – профессия, имеющая значительное количество особенностей и отличий от гражданских видов деятельности: обширный груз ответственности за принятие каких-либо оперативных решений и выполнение служебных задач, ряд властных полномочий (например, право на применение физической силы или специальных средств в случаях, предусмотренных законом), особенности контингента, с которыми взаимодействуют служащие ежедневно (в основном представители криминального мира), и т.д. Кроме того, сотрудники органов внутренних дел (далее – ОВД) могут оказаться в ситуации, требующей нестандартного и быстрого принятия решения, в экстремальной ситуации, связанной с применением оружия. В данном случае возможны два пути развития события: сотрудник полиции грамотно и эффективно, опираясь на полученные и отработанные до автоматизма навыки и умения, справляется со сложившейся ситуацией либо впадает в ступор, забывая о том, чему его обучали на протяжении 5 лет учебной деятельности. Чтобы не оказаться во второй ситуации будущему сотруднику полиции необходимо приобрести соответствующие знания, навыки и умения в сфере обращения с оружием, которые курсанты и слушатели получают еще на этапах обучения в образовательных учреждениях Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее – МВД России), а именно на занятиях по огневой подготовке.

Обучение применению огнестрельного оружия – процесс, требующий длительной и кропотливой работы, что обусловлено рядом факторов:

1) оружие является источником повышенной опасности, и при неграмотном обращении с ним можно нанести вред здоровью, а иногда и жизни как граждан, так и сотрудника полиции;

2) психические особенности личности и процессы, происходящие в сознании. Дело в том, что многие сотрудники, особенно на первоначальном этапе обучения в вузах системы МВД России, испытывают страх, выполняя упражнения по огневой подготовке. Нервная система постоянно находится в напряжении, что формирует у будущих правоохранителей неправильные навыки и умения, связанные с обращением оружия, а также стрессовую ситуацию для организма, окаменелость мышц и притупленность мышления. Сотрудник будет действовать не по инструкциям, а по внутреннему желанию избавиться от стрессора;

3) фактор интереса. Безусловно, желание обучаться на занятиях по огневой подготовке зависит сугубо от самого обучающегося. Его стремление и интерес к знаниям и тренировкам находятся в прямой зависимо-

сти с качеством восприятия, запоминания и формированием соответствующих навыков, связанных с использованием огнестрельного оружия.

Безусловно, каждый из названных факторов заслуживает особого внимания, однако в настоящей статье будет рассмотрен именно третий фактор – фактор интереса, а также предложены нестандартные формы и методы проведения занятия по огневой подготовке, что повысит желание обучающихся к качественному и интересному формированию навыков обращения с огнестрельным оружием.

Стоит отметить, что поступает в образовательные учреждения в системе МВД России именно молодежь, окончив 11 классов обучения в школе, в основном 17-19 лет. Молодежь, как специфичная социальная группа, отличается рядом признаков, одним из которых выступает интерес к информационным технологиям, виртуальной среде и компьютерным играм. Материально-техническая база вузов МВД России уже давно позволяет практиковать обучение в интерактивных тирах и мультимедийных интерактивных тирах. Однако такие установки имеют и ряд отрицательных факторов: во-первых, их незначительное количество (1-2 тренажера на образовательную организацию не позволяют в полной мере использовать их для отработки тех или иных упражнений, связанных с применением тактических правил в конкретной ситуации на занятиях по огневой подготовке, поэтому курсанты за весь период обучения могут использовать такие тренажеры 5-7 раз; во-вторых, для установки такого интерактивного комплекса требуется значительное количество финансовых затрат. Этот фактор имеет прямую зависимость с количеством тренажеров на одну организацию.

Поэтому одним из более бюджетных и актуальных в настоящее время можно считать внедрение в процесс обучения очков виртуальной реальности, что обусловлено рядом плюсов:

1) полная безопасность. Проектируя ситуацию в программу виртуальных очков, преподаватель может поместить обучающегося в любую экстремальную ситуацию, которая прямо не будет связана с риском для его жизни и здоровья. Осознавая это, курсант будет чувствовать себя защищенным и привыкать к действиям противника, хоть и виртуального;

2) повышение фактора интереса. Безусловно, погружаясь в мир виртуальной реальности, любой человек будет заинтересован, во-первых, в успехе своих действий и решении тактической задачи, во-вторых, в практическом применении своих знаний;

3) практичность. При производстве обычных учебных стрельб в целях соблюдения мер безопасности достаточно затруднительна тренировка упражнений, связанных с переносом огня по фронту, с перемещением самого стрелка [1]. Использование очков виртуальной реальности делает

возможным безопасное в любом направлении перемещение сотрудника, а также смещение огневого контакта в проектируемой ситуации.

Фактор интереса играет огромную роль в формировании не только практической, но и теоретической базы у обучающихся на занятиях по огневой подготовке. Подготовку традиционно начинают с обучения сотрудников твердому знанию материальной части оружия, технике безопасности, условиям и порядку выполнения упражнений, а также приемам и правилам стрельбы из боевого ручного огнестрельного оружия [2]. Массивы информации часто не укладываются в сознании на длительное время, а только используются для получения оценки в процессе обучения. Этот факт негативным образом повлияет в реальной экстремальной ситуации, когда уже сотрудник не сможет понять, сложились ли в данном случае основания для применения оружия или нет, как правильно защищаться, с какого расстояния стрелять, какую тактику выбрать и т.д.

Поэтому следующая составляющая обучения в данной работе представлена игрой. Игра носит большой практический характер и направлена на закрепление и усвоение полученного материала. Игра характеризуется особой целью, не связанной с получением какого-либо результата, и носит развлекательный и адаптационный характер. Она будет способствовать снижению стресса на занятиях по огневой подготовке, лучшему и ускоренному запоминанию знаний, а также улучшению качества сформированных навыков и умений. Игра может быть представлена в нескольких формах.

1. Викторина. Преподаватель заранее подготавливает вопросы по ранее изученному материалу, а обучающиеся подразделяются на команды с равным количеством участников. Правильно отвечая на вопросы, команды зарабатывают баллы, что в последующем может привести к выставлению положительных оценок. Практикуя такие занятия в форме викторины, обучающиеся вырабатывают не только интерес к самому процессу игры, но и к получению новых знаний, стимулированию добиться лучшего результата.

2. Эстафета. Такая форма проведения занятия представляет собой выполнение упражнений, вид соревнования, предполагающий выполнение различных нормативов группой обучающихся, поэтапно заменяющих друг друга [3]. Смена упражнений в процессе прохождения эстафеты способствует эффективному усвоению и формированию навыков обращения с оружием и способствует формированию некой экстремальной ситуации, но в контролируемых условиях.

3. «Дуэль». Сходной с эстафетой формой проведения занятия по огневой подготовке может выступать проведение дуэли между обучающимися. Ее целью является мобилизация сил и скорости курсантов, а также формирование стрессоустойчивости. Суть дуэли практически та-

кая же, как и в эстафете: будущие сотрудники начинают на время выполнять одинаковое упражнение, отличие заключается лишь в количестве участников. Если эстафета носит групповой характер, то в дуэли принимают участие два курсанта. Состояние соперничества способствует мобилизации всех умений и навыков. Кроме того, здесь появляется психологический фактор, оказывающий давление во время дуэли, поскольку каждому из обучающихся хочется показать наилучший результат.

Таким образом, вышеизложенные формы и методы при проведении занятий по огневой подготовке способствуют повышению интереса обучающихся к важной и фундаментальной дисциплине – огневая подготовка. Однако не стоит забывать и о дисциплине во время занятия, поскольку оружие является источником повышенной опасности. Внедрять подобные формы нужно четко и грамотно, по необходимости и возможности, опираясь на тему занятия и не забывая о правилах личной безопасности.

### **Библиографический список**

1. Иноземцев, С.В. Нестандартные методы и формы проведения занятий по огневой подготовке / С.В. Иноземцев // Наука-2020. – 2020. – № 6(42). – С. 162-165.
2. Колесников, А.С. Методика обучения огневой подготовке сотрудников правоохранительных органов на современном этапе / А.С. Колесников // Молодой ученый. – 2019. – № 15(253). – С. 266-270.
3. Ладенко, И.С. Игровое моделирование: методология и практика / под ред. И.С. Ладенко. – Новосибирск : Наука, 1987. – 231 с.

*Глубокий В.А., Глубокая М.В.*

### **О КАЧЕСТВЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ СЕМИНАРСКОГО ТИПА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»**

Сотрудники органов внутренних дел Российской Федерации должны владеть навыками умелого и правомерного применения физической силы, боевых приемов борьбы, специальных средств. Кроме того, у них на необходимом уровне должны быть развиты профессионально важные физические (двигательные) качества. Содержание физической подготовки сотрудников представлено в действующем Наставлении [2], а критерии оценивания уровня физической подготовленности прописаны в соответствующем нормативно-правовом акте [3].

Служебно-прикладные двигательные навыки формируются и совершенствуются в образовательных организациях МВД России, физические качества развиваются в рамках семинарских занятий по учебной дисциплине «Физическая подготовка», разделу «Физическая подготов-